

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
« Курушская средняя общеобразовательная школа № 2 им.
Я.С.Аскандарова» .**

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Курушской СОШ
№ 2»
Юсупова С.М.



Приказ № от .2024г.

**Специальная индивидуальная программа
развития
обучающегося 2 класса
Бекеровой Мадины Рафиковны.**

2024-2025 уч.г. Куруш.

Структура СИПР

Пояснительная записка		3
1.	Общие сведения о ребёнке.	4
2.	Характеристика (включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка).	4
3.	Индивидуальный учебный план.	7
4.	Содержание образования в условиях организации и семьи.	7
4.1.	Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.	7
4.2.	Базовые учебные действия	12
4.3.	Нравственное воспитание.	12
4.4.	Экологическое воспитание и здоровый безопасный образ жизни.	13
4.5.	Внеурочная деятельность.	13
5.	Условия реализации потребности в уходе и присмотре	14
6.	Специалисты, участвующие в реализации СИПР.	14
7.	Программа сотрудничества специалистов с семьей.	15
8.	Перечень необходимых технических средств, дидактических материалов.	15
9.	Средства мониторинга и оценки динамики обучения.	16
10.	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование по предметам и коррекционно-развивающим занятиям.	18
11.	Лист изменений в СИПР.	34
12.	Лист согласования.	35

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) нацелена на реализацию образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения с учётом его психофизиологических и образовательных потребностей.

Целью СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволят ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

СИПР учитывает особенности психофизического развития ребенка, его индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

СИПР содержит общие сведения о ребёнке и характеристику, составленную на основе психолого-педагогического обследования ребёнка, проводимого специалистами общеобразовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Содержание СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов,

коррекционных занятий и других программ (формирования БУД, духовно-нравственного воспитания, формирование экологической культуры, формирование здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности), представленных в АООП с учетом актуальности отобранных образовательных задач для данного конкретного обучающегося и включены в индивидуальный учебный план.

Задачи образования формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Необходимым условием реализации СИПР является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием перечня необходимых специальных материалов.

Согласно требованиям ФГОС в разработке и реализации СИПР участвует междисциплинарный состав специалистов, компетентный в понимании особых образовательных потребностей обучающегося, который в состоянии обеспечить систематическую психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Внеурочная деятельность в СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий. Внеурочная деятельность организуется преимущественно в групповой форме и способствует общему развитию и социальной интеграции обучающегося.

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, содержит перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества, отражает способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР. При разработке СИПР особое внимание уделяется повышению информированности семьи об образовании ребенка, развитию мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами и преодолению психологических проблем семьи.

СИПР содержит перечень необходимых дидактических и игровых материалов.

В ходе мониторинга, проводимого один раз в полугодие, специалисты, участвующие в его реализации, оценивают уровень сформированности представлений, умений и навыков, определенных индивидуальной программой, отмечая степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР. Внесение изменений принимается педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом руководителя.

Итоги освоения отраженных в СИПР задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций, сделать выводы и поставить задачи для СИПР на следующий учебный год.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) обучающегося 2 класса « Курушской средней общеобразовательной школы №2» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Бекеровой Мадины составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2017г.

СИПР разработана на 2020-2021 учебный год и рассчитана на 259,5 часов в год (8 часов в неделю) в соответствии с индивидуальным учебным планом.

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Бекерова Мадина Рафиковна.

Возраст ребенка: 9 лет

Дата рождения: 07.03.2011г.

Место жительства: с.Куруш. Хасавюртовский район. РД.

Мать: Бекерова Заира Джалаловна.

Отец: Бекеров Рафик Керимович.

Год обучения: 1

Класс: 1

Заключение ПМПК: Обучение в условиях образовательной организации по АООП (2 вариант).

2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка на начало учебного года

1. Бытовые условия семьи, оценка отношения членов семьи к образованию ребенка.

Социальная картина

Проживает в частном доме , жилищно-бытовые условия и санитарно-гигиеническое состояние удовлетворительное. У ребенка в наличии уголок для игры с достаточным количеством игрового материала соответствующего возрасту и уровню развития и правильно оборудованная учебная зона.

	<p>Девочка воспитывается в полной семье. Ребенок ухожен, опрятен, одет и обут по сезону и погоде, в наличии как повседневная, так и праздничная школьная форма.</p> <p>Родители заинтересованы в сотрудничестве с образовательной организацией в вопросах воспитания ребенка. Родители относятся ответственно к образованию и уделяют достаточное количество времени как на подготовку домашних заданий, формирование навыков бытовой ориентировки и самообслуживания, развитие познавательной и речевой деятельности.</p>
--	--

2. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка

Ведущая рука	правая
Общая моторика	Координация движений грубо нарушена, наблюдается двигательное беспокойство, наличие стереотипических движений, навыки выполнения отдельных упражнений выявить не удается из-за отсутствия раздражителей и полное безучастие в двигательных занятиях.
Мелкая моторика	Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук, графомоторные навыки не сформированы.

3. Особенности проявления познавательных процессов

Восприятие	Не сформировано
Внимание	Внимание поверхностное, неустойчивое, переключение замедленное, концентрация внимания кратковременная
Память	Определить степень нарушения когнитивных функций не представляется возможным из-за нарушений взаимодействия и продуктивности.
Мышление	

4. Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций

Самостоятельная речь	Системное недоразвитие речи.
Разборчивость речи	
Фонематические процессы	Не доступны
Пересказ	
Заучивание коротких стихотворений	
Составление описательного рассказа по предметной иллюстрации	
Составление рассказа по сюжетной или серии сюжетных картинок	

5. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами	
Контактность	В контакт не вступает, взгляд не фиксирует.
Общий фон настроения	В течение учебного дня наблюдается возбуждение, полевое поведение, двигательные стереотипии. Во время занятий часто пытается встать с места, проявляет негативизм.
Поощрение и одобрение	Равнодушен.
Реакция на замечания и требования	
Реакция на трудности и неуспех в деятельности	
6. Сформированность социально-значимых знаний, навыков, умений	
Коммуникативные возможности	Затруднены, из-за непонимания обращенной речи к ребенку.
Общение со взрослыми	Контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда требуется помощь в удовлетворении своих потребностей (покормить, помочь одеться или раздеться, что – либо достать).
Общение со сверстниками	Не проявляет ответных реакций на попытки учителя организовать его взаимодействие со сверстниками.
Игровая деятельность	Деятельность с игровым материалом бесцельная, хаотичная.
Самообслуживание	Навыки самообслуживания развиты частично.
Предметно-практическая деятельность	Манипулятивная функция ограничена, выполняет простые предметные действия, с трудом переключается с одного действия на другое; отмечаются персеверации, недоступен контроль за действиями. К тактильному обследованию предлагаемых предметов или игрушек не стремится.
7. Особенности учебной деятельности	
Интерес, активность, стойкость	Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований, носит кратковременный, неустойчивый характер. Инструкция не принимается, наблюдается стихийная активность и низкая работоспособность. Саморегуляция и контроль не доступны, ошибки самостоятельно не замечаются, помощь неэффективна, ориентировки на результат нет. В течение всего учебного дня во всех видах деятельности требуется конкретная обучающая помощь.
Характер доступной инструкции	
Самостоятельность выполнения заданий	
Характер деятельности	
Темповые характеристики, работоспособность	

Саморегуляция и контроль	
Реакция на результат	
Базовые учебные действия	
8. Интеллектуальные умения и знания	
Математические представления	Не доступны
Письмо	
Чтение	
Представления об окружающем мире	Ограничены знанием предметов окружающего быта.
9. Потребность в уходе и присмотре	
Необходимый объем помощи со стороны окружающих в уходе	Постоянный
Потребность в присмотре	Постоянная
10. Выводы по итогам оценки:	
Приоритетное содержание обучения и воспитания на предстоящий период	<p>На основе АООП и анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка образовательной организацией разработан ИУП, содержащий учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития, особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Процесс обучения по учебным предметам, коррекционным курсам организуется в форме урока/занятия в рамках рабочих программ. Общий объем нагрузки, включенный в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП (2 вариант) 2 класс.</p> <p><i>Приоритетные области для педагогической работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речь и альтернативная коммуникация. 2. Математика 3. Окружающий мир 4. Искусство 5. Физическая культура

3. Индивидуальный учебный план:

Обязательная часть:		
Предметные области	Учебные предметы	Индивидуальное обучение
		Учитель
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1
	Окружающий социальный мир	1
Искусство	Музыка и движение	1
	Изобразительная деятельность	1
Всего:		8

4. Содержание образования в условиях организации и семьи.

4.1.

4.2 Формирование базовых учебных действий.

4.2. Базовые учебные действия:		
Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся		
Умение пользоваться доступными речевыми ресурсами для общения (жест).		
Умение пользоваться доступными речевыми ресурсами для общения (звук).		
Принятие контакта, инициированного взрослым.		
<i>Итого</i>		
2. Формирование учебного поведения:		
Направленность взгляда на говорящего взрослого.		
Направленность взгляда на выполняемое задание.		
<i>Умение выполнять инструкции педагога</i>		
Выполнение простых речевых инструкций.		
<i>Использование по назначению учебных предметов</i>		

Умение увидеть нужный учебный материал среди других.		
Использование по назначению учебных материалов: бумага, карандаш, мел.		
<i>Умение выполнять действия по образцу и подражанию</i>		
Выполнение движений и действий с предметами по подражанию (действие способом «рука в руке»).		
Принятие помощи взрослого.		
<i>Итого</i>		
3. Формирование умения выполнять задание:		
В течение определенного периода времени.		
Выполнение задания полностью от начала до конца.		
<i>Итого</i>		
4. Формирование самостоятельных учебных навыков:		
Спокойное пребывание в школьной среде.		
Перемещение в школьной среде без проявлений дискомфорта.		
Ориентация в учебной среде класса.		
Сидение за столом в течение определенного периода времени.		
Поддержание правильной позы.		
<i>Итого</i>		

4.3. Нравственное воспитание.

Направление нравственного развития обучающегося	Планируемая деятельность ребенка
<i>На доступном ребенку уровне</i>	
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности замечать и запоминать происходящее.
Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения общаться доступными невербальными средствами. • Формирование доброжелательного отношения к окружающим.
Укрепление веры и доверия	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование понимания у ребенка, что при выполнении задания, ему всегда будет оказана помощь. • Формирование доверия посредством общения в процессе занятий, осуществлении гигиенических процедур.
Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение правил совместной деятельности в процессе специально организованного общения.

4.4. Экологическое воспитание и здоровый безопасный образ жизни

Направление экологического воспитания и здоровый безопасный образ жизни обучающегося	Планируемая деятельность ребенка
Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.	Знание и соблюдение правил: <ul style="list-style-type: none">• выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора;
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня, здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none">• Выполнение утренней гимнастики.• Прогулки на свежем воздухе в любое время года.• Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы.
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье.	Знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил: <ul style="list-style-type: none">• следить за чистотой рук и тела;• соблюдать двигательный режим.
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	Знание и соблюдение правил посещения врача: <ul style="list-style-type: none">• спокойно заходить в кабинет врача;• позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.;• позволять врачу делать укол, терпеть, если больно.
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	Знание и соблюдение правил безопасности: <ul style="list-style-type: none">• сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь;• соблюдать правила поведения с домашними и бродячими животными.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Области и требования профессионального присмотра:

Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места, кабинета и игрового участка с учетом особенностей поведения: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще-режущих предметов, защита на дверях и окнах, защита на розетках, индивидуальное сопровождение по организации)

Составление четких алгоритмов действий на случай возникновения непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающегося.

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

Влажные салфетки, бумажные полотенца, жидкое мыло, салфетки.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР:

№, п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность
1.	Эфендиева Малейке Умудкамаловна	учитель

7. Программа сотрудничества с семьей.

Форма сотрудничества	Задачи
Консультация	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Психологическая поддержка семьи.
Участие в разработке СИПР	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР,
Помощь в создании предметно-развивающей среды дома	Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье .
Обмен информацией с родителями (ведение дневника наблюдений, личные встречи, беседы, проведение открытых занятий)	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
Участие родителей во внеурочной деятельности	Привлечение родителей к планированию и участию во внеурочных мероприятиях.

8. Перечень необходимых технических средств, дидактических материалов:

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла.

- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.

- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.

- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, эластичные бинты.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: "Времена года", "Праздники", "Человек и его тело", "Мальчики и девочки", "Календарь", "Погода", "Средства гигиены", "Одежда и обувь", «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Сад», «Огород».
- Набор пиктограмм; мнемокартинки.
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, счетный материал.
- Компьютер, проектор, видеоматериалы.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Результаты могут уточняться и конкретизироваться в течение учебного года с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся.

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга специалисты общеобразовательной организации оценивают уровень сформированности коммуникативных и социальных умений обучающегося, освоенных им представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Выявление результативности должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий по следующей шкале:

СИСТЕМА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ БУД	
0	Действие отсутствует, не выполняет, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.
1	Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи (со значительной физической помощью); объект не узнает.

2	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя (вербальной или невербальной), в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; объект не всегда узнает.
3	Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях (по образцу), нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; узнает объект с помощью дополнительной инструкции педагога.
4	Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; не всегда узнает объект самостоятельно.
5	Самостоятельно применяет действие в любой ситуации; узнает объект самостоятельно.
УРОВНИ ОСВОЕНИЯ (ВЫПОЛНЕНИЯ) ДЕЙСТВИЙ/ОПЕРАЦИЙ	
0	Действие не выполняет.
1	Выполняет действие со значительной помощью взрослого.
2	Выполняет действие с частичной помощью взрослого.
3	Выполняет действие по подражанию или образцу.
4	Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной).
5	Выполняет действие самостоятельно.
СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	
0	Представления отсутствуют.
1	Не выявить наличие представлений.
2	Представления на уровне ситуативного узнавания.
3	Представления на уровне использования по прямой подсказке.
4	Представления на уровне использования с косвенной подсказкой.
5	Представления на уровне самостоятельного использования.

Учитель надомного обучения _____ (Эфендиева М.У.)

Родители _____ (Бекерова З.Д.)

Приложение 1.

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Математические представления»**

№ урока п/п	Тема урока	Дата проведения	
		Планируемая	Фактическая
Представление о форме.			
1.	Нахождение одинаковых предметов.		
2.	Разъединение множеств.		
3.	Объединение предметов в единое множество.		
4.	Различение множеств. Один.		
5.	Различение множеств. Много.		
6.	Различение множеств. Мало.		
7.	Различение множеств. Пусто.		
8.	Сравнение множеств без пересчета.		
9.	Сравнение множеств без пересчета.		
10.	Верх-низ. Рисование круга.		
11.	Перед-зад. Рисование круга.		
12.	Право-лево.		
13.	Право-лево.		
14.	Определение месторасположения предметов в пространстве. Близко.		
15.	Около. Рисование треугольника.		
16.	Рядом. Рисование треугольника.		
17.	Далеко. Рисование треугольника.		
18.	Сверху.		

19.	Снизу.		
20.	Спереди.		
21.	Сзади.		
22.	Сзади.		
23.	Справа. Рисование квадрата		
24.	Справа. Рисование квадрата		
25.	Слева. Рисование квадрата.		
26.	Слева. Рисование квадрата		
27.	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Вверх. Вниз.		
28.	Вперед.		
29.	Назад.		
30.	Вправо.		
31.	Влево.		
32.	Ориентация на плоскости. Верх.		
33.	Ориентация на плоскости. Низ.		
34.	Ориентация на плоскости. Середина.		
35.	Ориентация на плоскости. Правая сторона.		
36.	Ориентация на плоскости. Левая сторона.		
37.	Составление предмета из двух частей.		
38.	Составление предмета из нескольких частей.		
39.	Составление картинки из нескольких частей.		
40.	Составление ряда из предметов.		
41.	Составление ряда из изображений.		
42.	Различение по величине однородных предметов.		
43.	Различение по величине разнородных предметов.		
44.	Сравнение предметов по величине.		
45.	Составление упорядоченного ряда по убыванию.		
46.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.		
47.	Различение по длине однородных предметов.		
48.	Различение по длине разнородных предметов.		
49.	Сравнение предметов по длине.		
50.	Различение по ширине однородных предметов.		
51.	Различение по ширине разнородных предметов.		
52.	Сравнение предметов по ширине.		
53.	Различение предметов по высоте.		
54.	Сравнение предметов по высоте.		
55.	Определение месторасположения предметов в ряду. Рисование круга.		

56.	Определение месторасположения предметов в ряду. Рисование круга.		
57.	Определение месторасположения предметов в ряду. Рисование круга.		
58.	Различение множеств. Один. Много. Мало. Пусто.		
59.	Пространственные представления.		
60.	Определение месторасположения предметов в пространстве.		
61.	Перемещение в пространстве в заданном направлении.		
62.	Ориентация на плоскости. Рисование треугольника.		
63.	Составление предмета из нескольких частей.		
64.	Составление картинки из нескольких частей. Рисование квадрата.		
65.	Представление о величине.		
66.	Сравнение и различение предметов по ширине.		
67.	Сравнение предметов по длине.		
68.	Сравнение и различение предметов по высоте.		
Итого:		68 часов	

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

№ урока п/п	Тема урока	Дата проведения	
		Планируемая	Фактическая
Наш класс.			
1.	Установление зрительного контакта с собеседником.		
2.	Установление зрительного контакта с собеседником.		
3.	Реагирование на собственное имя.		
4.	Реакция на собственное имя.		
5.	Приветствие учителя жестом(пожать руку,звук) эмоциями.		
6.	Приветствие учителя жестом(пожать руку,звук) эмоциями.		
7.	Выражение своих желаний (жестом).звук.словом «дай».		
8.	Выражение своих желаний (жестом).звук.словом «дай».		
9.	Выражение просьбы о помощи жестом.звук.словом «помоги».		

10.	Выражение просьбы о помощи жестом.звук.словом «помоги».		
11.	Выражение согласия жестом(кивок головы).словом «да».		
12.	Выражение согласия жестом(кивок головы).словом «да».		
13.	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону).словом «нет».		
14.	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону).словом «нет».		
15.	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения.		
16.	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения.		
17.	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением.		
18.	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением.		
19.	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).		
20.	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).		
21.	Импрессивная речь. Различение по именам членов семьи ,педагога.		
22.	Импрессивная речь. Различение по именам членов семьи ,педагога.		
23.	Понимание слов ,обозначающих предмет : кружка.		
24.	Понимание слов ,обозначающих предмет : кружка.		
25.	Понимание слов,обозначающих предмет : ложка		
26.	Понимание слов,обозначающих предмет : ложка.		
27.	Понимание слов ,обозначающих предмет : тарелка.		
28.	Понимание слов ,обозначающих предмет : тарелка.		
29.	Понимание слов ,обозначающих предмет :стул.		
30.	Понимание слов ,обозначающих предмет :стул.		
31.	Понимание слов ,обозначающих предмет : стол.		
32.	Понимание слов ,обозначающих предмет : стол		
33.	Понимание слов , обозначающих предметы : банан,яблоко.		
34.	Понимание слов , обозначающих предметы : банан,яблоко.		
35.	Понимание слов, обозначающих предмет : носки.		
36.	Понимание слов,обозначающих предмет :куртка.		
37.	Понимание слов,обозначающих предмет :куртка.		
38.	Понимание слов, обозначающих предмет : носки		
39.	Понимание слов ,обозначающих предмет : футболка.		
40.	Понимание слов ,обозначающих предмет : футболка.		
41.	Понимание слов , обозначающих предмет : брюки.		
42.	Понимание слов , обозначающих предмет : брюки.		

43.	Понимание слов, обозначающих предмет : шапка.		
44.	Понимание слов, обозначающих предмет : шапка.		
45.	Понимание слов ,обозначающих предмет : ботинки.		
46.	Понимание слов ,обозначающих предмет : ботинки.		
47.	Понимание слов ,обозначающих предмет : мяч.		
48.	Понимание слов ,обозначающих предмет : мяч.		
49.	Понимание слов указывающих на предмет, его признак : мой.		
50.	Понимание слов указывающих на предмет, его признак : мой.		
51.	Понимание слов ,указывающих на предмет, его признак : твой.		
52.	Понимание слов ,указывающих на предмет, его признак : твой.		
53.	Понимание слов ,указывающих на предмет, его признак : твой.		
54.	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.		
55.	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.		
56.	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.		
57.	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.		
58.	Экспрессивная речь. Называние своего имени.		
59.	Экспрессивная речь. Называние своего имени.		
60.	Экспрессивная речь. Называние своего имени.		
61.	Называние имен членов семьи.		
62.	Называние имен членов семьи.		
63.	Называние имен членов семьи.		
64.	Называние имени педагога.		
65.	Называние имени педагога.		
66.	Повторение пройденного		
67.	Повторение пройденного		
68.	Повторение пройденного.		
Итого:		68часов	

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Изобразительная деятельность»**

№ урока п/п	Тема урока	Дата проведения	
		Планируемая	Фактическая
Рисование. Лепка. Аппликация.			
1.	Пальчиковые игры.		
2.	Пальчиковые игры		
3.	Пальчиковые игры		
4.	Отщипывание кусочков цветного теста.		
5.	Раскатывание кусочков цветного теста.		
6.	Катание колбаски , шарика на доске, в руках.		
7.	Сгибание колбаски в кольцо.Рисование «Дождик».		
8.	Размазывание теста по шаблону.		
9.	Аппликация «Дождик». Размазывание теста по шаблону		
10.	Лепка из цветного цеста предметов округлой формы.».		
11.	Лепка из цветного цеста предметов округлой формы.».		
12.	Знакомство с инструментами для рисования.		
13.	Знакомство с инструментами для рисования.		
14.	Наблюдение за действиями взрослого в процессе рисования различными средствами.		
15.	Наблюдение за собственными действиями в процессе совместного рисования.		
16.	Рисование ладошками.		
17.	Рисование пальчиками.		
18.	Рисование пальчиками.		
19.	Приемы работы с карандашом и кистью.		
20.	Приемы работы с карандашом и кистью.		
21.	Рисование основных элементов.		
22.	Рисование контура предмета.		
23.	Рисование контура предмета.		
24.	Выполнение работы в контуре.		
25.	Ощупывание бумаги.		
26.	Разрывание , сминание бумаги.		
27.	Разрывание , сминание бумаги.		
28.	Скручивание листа бумаги.		
29.	Сгибание листа бумаги.		
30.	Намазывание всей поверхности клеем.		
31.	Намазывание отдельных частей клеем.		

«РАССМОТРЕНО»

Протокол методического объединения учителей от 31.08.2024г. №_1

Руководитель МО _____ (Эфендиева М.У.)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР _____ (Эспендаров М.Д.)

Дата: 31.08.2024г.

«ПРИНЯТО»

Протокол педагогического совета от 31.08.2024г. №_1

Дата: 31.08.2020г.

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в поселок, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Календарно-тематическое планирование

1 ч. в неделю – 34 часа за год

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Кол-во часов	Дата
Школа					
1	Школьные принадлежности	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: Знание назначения школьных принадлежностей.	ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	1	
Квартира, дом, двор.					
2-3	Части дома	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Картинки, презентация	2	
4	Места общего пользования в доме	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	презентация	1	
5	Части двора	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).	раскраска	1	
6	Правила безопасности во дворе	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	Картинки, презентация	1	
7	Правила безопасности в доме	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	Картинки, презентация	1	
Предметы быта.					
8	Электроприборы	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов.	Картинки, презентация	1	

9	Предметы интерьера	Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.	Раскраска	1	
<i>Продукты питания.</i>					
10	Напитки	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	Картинки, презентация	1	
11	Продукты питания	Узнавание (различение) продуктов, готовых к употреблению . Знание правил хранения мясных продуктов.	Картинки, презентация	1	
<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i>					
12	Бумага	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).	Бумага, различная по фактуре.	1	
13	Предметы из ткани	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	Картинки, презентация	1	
<i>Город. Село.</i>					
14	Город, село	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы , улицы здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, службы помощи (поликлиника, парикмахерская, почта), магазин	Картинки, презентация	1	
15	Профессии людей	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание	Картинки, презентация	1	

		особенностей деятельности людей разных профессий.			
<i>Транспорт.</i>					
16	Наземный и воздушный транспорт.	Узнавание (различение) наземного транспорта Узнавание (различение) воздушного транспорта.	Раскраска	1	
<i>Традиции, обычаи.</i>					
17	Праздники	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).	Картинки, презентация	1	

Материально-техническое обеспечение

- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные и сюжетные картинки;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Музыка и движение»**

№п/п	Тема урока	Кол-во	Дата
I четверть			
1-2	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.	2	
3-4	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	2	
5-6	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.	2	
7-8	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	2	
9-10	Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.	2	
11-12	Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	2	
13-14	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	2	
15-16	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	2	
II четверть			
17-18	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.	2	
19-20	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	2	
21-22	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.	2	
23-25	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.	3	
26-27	Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.	2	
28-29	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.	2	
30-31	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	2	
32-33	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	2	
34	Повторение тем за 1 полугодие	1	
	Итого	34ч	

Музыка и движение

Пояснительная записка.

Педагогическая работа с ребенком ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка.

Цель: способствовать развитию музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике.

Задача: музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Материально-техническое оснащение:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото музыкальных инструментов, оркестров; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: барабан, бубны, бубенцы, тарелки, ложки. Оборудование: компьютер. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах).

Список литературы (дополнительный)

1. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
2. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
3. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева