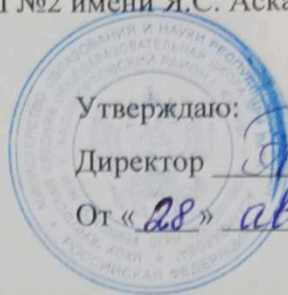


МКУ «Управления Образования» МО «Хасавюртовский район»

МКОУ «Курушская СОШ №2 имени Я.С. Аскандарова»



Утверждаю:

Директор

Юсупова С.М.

Юсупова С.М.

От «*28*» *августа* 2023г.

ПРОГРАММА

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Составитель: педагог-психолог Ахмедова Заира Шакировна

Село Куруш - 2023

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Разработчик программы	Педагог-психолог Ахмедова Заира Шакировна
Цели программы	• обеспечить единый комплексный подход к снижению роста правонарушений и повышению эффективности профилактики, связанной с проблемами противоправного поведения несовершеннолетних • создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений. • достичь ценностной ориентации учебно-методической профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.
Сроки реализации программы	2023-2026 гг.
Исполнители программы	• Педагогический коллектив МКОУ «Курушская СОШ №2 имени Я.С. Аскандарова»
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	• снижение роста числа правонарушений несовершеннолетних. • создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе; • стабилизация числа безнадзорных детей и подростков; • положительная динамика состояния правонарушений,

Пояснительная записка

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

Учащиеся подросткового возраста в образовательном учреждении, это период жизни молодого человека, который приходится на младший подростковый возраст. Закономерности и движущие силы развития психических процессов и свойств личности человека на разных этапах его жизненного пути имеют свои особенности. Эти особенности формируют личностные потребности и мотивы поведения подростков, субъективные качества подростков каждой возрастной группы, влияют на освоение смысла учебы в личностном и общественном значении.

В зависимости от принадлежности к определенной возрастной группе, (подростковый возраст – учащиеся 6-х классов, 12-13 лет;

Старшие подростки – учащиеся 9-11 классов – 16-18 лет), проявляется специфика формирования социально- профессионального статуса, обусловленная особенностями возрастной динамики развития психических процессов, характерных для данной возрастной группы.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нами сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди подростков и повышения эффективности их профилактики.

Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше подростков, криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и число их неуклонно растет. Преступность молодеет и принимает устойчивый

рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании. Следовательно, предупреждение правонарушений несовершеннолетних лежит, прежде всего в педагогизации различных сфер нравственного воздействия в процессе воспитания подростков. Возрастные особенности несовершеннолетних

требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту.

Эффективная организация работы по профилактике правонарушений может способствовать снижению негативного влияния указанных факторов на подростка,

содействовать воспитанию личности с социально-приемлемым поведением, оказать позитивное воздействие на систему семейных ценностей. Кроме того, вовлечение в профилактическую работу несовершеннолетних, уже находящихся в «группе риска» может способствовать дальнейшему предотвращению социально-опасной деятельности.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МКОУ «Курушская СОШ №2 имени Я.С. Аскандарова»

Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Семейный кодекс РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

- **Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
- **Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
- **Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
- **Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных

конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

- **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
- **Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.
- **Девиантное поведение** — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

Цели программы

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
- достичь ценностной ориентации учебно-методической профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.

Задачи программы

- повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками;
- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

- формирование позитивных жизненных целей учащихся;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонными к правонарушениям.
- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ; Формирование социально-активной гражданской позиции молодежи.
- самореализация и социализация личности.

Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

1. Организационная работа.
 2. Диагностическая работа.
 3. Профилактическая работа с учащимися.
 4. Профилактическая работа с родителями.
1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.
 2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни несовершеннолетних состоящих на учетах, о положении подростков в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек, взаимоотношений подростков с педагогами техникума. Выявления и повышения уровня правовой грамотности.
 3. Профилактическая работа с учащимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и состоящими на учетах. Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, тренингов, правового лектория.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору подростка своего жизненного пути; получению навыков социальной компетентности.

Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
формирование социально-поддерживающей и развивающей среды	осознание личных целей и путей их достижения;
Самовоспитание, самоконтроль	Поддержка подростка в процессе самовоспитания и самоконтроля
Изменение зависимых, дезадаптивных форм поведения на адаптивные.	осознание личностных, духовных и нравственных ценностей;

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, консультаций, проведение родительского всеобуча, общешкольных мероприятий с учащимися и родителями. Ведение социального патронажа, в следствии чего неблагополучной семье оказывается информационная, психологическая, педагогическая, социальная, организационная, помощь в решении конкретных проблем.

Программу реализуют: администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию.

Планы мероприятий по блокам работы:

1. Организационная работа:

- Организация работы Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический лекторий для родителей.
- Проведение просветительской работы с педагогическим персоналом.
- Социально-педагогическая работа с подростками состоящими на учетах.
- Составление социального паспорта школы.
- Ведение картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

- Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

2. Диагностическая работа:

- Анкетирование учащихся.
- Проведение диагностических методик изучения личности учащихся.

3. Профилактическая работа с учащимися:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация классных воспитательных программ;
- проведение общешкольных собраний учащихся с привлечением сотрудников РОВД, ПДН, ГИБДД;
- проведение бесед и лекций по профилактике употребления ПАВ;
- проведение различных конкурсов среди работ учащихся, посвященных пропаганде здорового образа жизни.
- распространение листовок;
- проведение бесед по правовой тематике (реализуется на классных часах 1 раз в месяц по выбору классного руководителя);
- работа кинолектория для учащихся по правовой тематике. (Кинотеатр «Миркато»)

Организация досуговой деятельности учащихся состоящих на учете:

- вовлечение учащихся состоящих на учете в кружки и спортивные секции;
- вовлечение учащихся в КТД в школе;
- планирование содержательного досуга подростков состоящих на учете в течение всего учебного года;
- привлечение подростков к участию в программе «ЗДОРОВЬЕ+ Я», 2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога с подростками;
- совместная работа социального педагога с КДН и ЗП, ПДН отдела полиции
- вовлечение в творческую жизнь группы, техникума, спортивные секции;
- проведение тренинговых занятий направленных на повышение правовой культуры, коммуникативных навыков; профилактики асоциального поведения.

4. Профилактическая работа с родителями:

1. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей;

2. Выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутришкольный учет;
3. Социальное сопровождение семей данной категории с составлением актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
4. Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
5. Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, консультации, семинары, тренинги и др.;
6. распространение листовок, методической литературы;
7. Проведение просветительской работы с родителями.

Тема	Содержание	Ответственные
По профилактике употребления ПАВ	• Никотин и его влияние на организм подростка. • Подросток и ПАВ • У подростка плохая компания • Как научить подростка не обижаться • Причины ранней алкоголизации подростков • Как контролировать эмоциональное состояние подростка • Вредные привычки и правонарушения	классный руководитель; социальный педагог, психолог
По профилактике правонарушений и преступлений	• Права и обязанности семьи. • Права, обязанности и ответственность родителей. • Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. • Права и обязанности ребёнка в семье, в социуме. • Причина детских суицидов. • Свободное время и развлечения учащихся.	Классный руководитель, социальный педагог

Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях

Темы	Ответственные
Основной фактор становления и формирования личности — социальная среда	Зам.дир. по ВР, классный руководитель социальный педагог
Воспитание ненасилием в семье.	Зам.дир по ВР, классный руководитель социальный педагог
Как научить сына или дочь говорить «нет»?	Зам.дир по ВР, классный руководитель социальный педагог
Подростковая агрессивность.	Зам.дир по ВР, классный руководитель социальный педагог
Закон РК №1539	Зам.дир по ВР, классный руководитель социальный педагог
ФЗ- 120	классный руководитель социальный педагог
Как уберечь подростка от насилия	Зам.дир по ВР, классный руководитель социальный педагог
Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	Зам.дир по ВР, классный руководитель социальный педагог
Как привить подростку ответственность?	Зам.дир по ВР, классный руководитель социальный педагог
Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?	Зам.дир по ВР, классный руководитель социальный педагог
Функции семьи	Зам.дир по ВР, классный руководитель социальный педагог

План мероприятий направленных на реализацию направлений программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
	Организационные мероприятия		
1	Выявление подростков с девиантным поведением, из неблагополучных и малообеспеченных семей	сентябрь - октябрь	Социальный педагог

2	Организация заполнения в группах социальных паспортов	сентябрь	классный руководитель
3	Составление социального паспорта школы	октябрь	социальный педагог
4	Организация работы Совета профилактики (по отдельному плану)	сентябрь	Социальный педагог
5	Вовлечение учащихся состоящих на учетах в работу кружков и спортивных секций.	сентябрь	педагогический коллектив группы; руководитель ФВ
6	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: • индивидуальные беседы • вызов на Совет профилактики	по мере необходимости	педагогический коллектив, педагог-психолог социальный педагог
	Работа с учащимися		
1	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов	по мере необходимости	социальный педагог
2	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом коллективе	по мере необходимости	педагогический коллектив, классный руководитель, социальный педагог
3	Оказание помощи воспитанникам в трудной жизненной ситуации	по мере необходимости	социальный педагог
4	Организация досуга учащихся (согласно программы воспитательной работы групп)	постоянно	педагогический коллектив, классный руководитель, педагог доп.образования
5	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: • тренинговые занятия • разыгрывание конкретных	по отдельному плану работы	Социальный педагог

	жизненных ситуаций • ролевые игры		
6	Планирование содержательного досуга подростков состоящих на учете в течение всего учебного года	постоянно	педагогический коллектив, классный руководитель, социальный педагог
7	Контроль за посещаемостью уроков, поведением и школьной формы учащихся состоящих на учете.	ежедневно	классный руководитель социальный педагог
8	Санитарно-просветительская работа по темам: «Влияние пива на организм подростков» «Предназначение женщины на земле» «Влияние табакокурения на подростковый организм» «Последствия приема алкоголя для подростков» «Табак орудие убийства» - Профилактика вирусных заболеваний «Табачная наркомания» «Зависимое поведение» «Разрушитель молодого организма» «Женский алкоголизм» «Скажи наркотикам нет»	ежемесячно	медицинские работники педагог-психолог
Работа с семьей			
1	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	сентябрь	классный руководитель социальный педагог
2	Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися	в течение года по плану воспитательной работы класса	Зам.дир по ВР, педагогический коллектив

3	Индивидуальное консультирование родителей: • педагогами • специалистами • социальным педагогом	по запросам	педагоги специалисты социальный педагог
4	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми: а) на «круглых столах» б) на семинарах в) на родительских собраниях	раз в четверть	Зам.дир по ВР, педагогический коллектив класса
5	• Просвещение родителей (буклеты, памятки): • «Как предупредить наркозависимость?» • «О вредных привычках и правонарушениях» • «Общие признаки начала приема ПАВ подростком» • «Как научить подростка не обижаться» • Памятка «Закон РК №1539» • «Как уберечь ребенка от насилия»	по мере необходимости	Зам.дир по ВР, психолог, социальный педагог
6	• Правовой лекторий учащихся		
7	• Разъяснение положений Закон РК №1539; ФЗ -120	сентябрь	социальный педагог
8	• Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка.	октябрь	социальный педагог
8	• Проведение лекции о ответственности за совершение правонарушений	ноябрь	социальный педагог инспектор ПДН

	• Проведение бесед по технике безопасности ПДД. «Обязанности пешеходов и велосипедистов, их ответственность за нарушение ПДД».	декабрь	Зам. дир. по ВР, социальный педагог инспектор ПДД
	• Права и обязанности несовершеннолетних	январь	классный руководитель
	• Уголовная ответственность несовершеннолетних	февраль	социальный педагог инспектор ПДД
	• «Кодексе об административных правонарушениях»	март	социальный педагог инспектор ПДД
	• Терроризм и экстремизм	апрель	социальный педагог
	• Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения	май	социальный педагог
	• «Гражданские права и обязанности. Трудоустройство несовершеннолетних»	июнь	социальный педагог
	• Лекторий для педагогов		социальный педагог
1.	• Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних	ежемесячно	социальный педагог
	• буклет «методические рекомендации по работе с подростками состоящими на учетах» • «Конфликт. Пути выхода из конфликта» • Буклет «Подростковый суицид» • Рекомендации классному руководителю по работе с подростками • Буклет рекомендации классному		социальный педагог

	руководителю по работе с семьей		
	Анкетирование учащихся:		социальный педагог
	Анкета «Твои права и обязанности»	сентябрь	
	Анкета «Вредные привычки»	октябрь	
	Диагностика по выявлению девиантных детей	ноябрь	
	Диагностика «Адаптация»	февраль	
	«Я и смысл моей жизни»	март	
	Тест «Мотивация к обучению»	апрель	
	Анкета «Я и ценности моей жизни»	май	
	Анкета «Недописанный тезис»	июнь	
	- Диагностика учащихся: - Методика изучения мотивов участия подростков в деятельности «Семья и родители глазами ребенка» - Методика предрасположенности к конфликтам - Анкета «Взаимоотношения в семье»	ежегодно	социальный педагог

Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года

Знания, умения, навыки

- Знать:
- мотивы, которые могут привести человека к преступлению
- права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу
- способы поведения в критической ситуации
- о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма
- свои права и обязанности при общении с органами правопорядка
- основные положения Декларации прав человека

- понятие «воинская обязанность»
- положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя
- особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений
- Уметь:
- защищать себя при нарушении трудовых прав
- помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию
- негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы
- отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка
- уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения

Планируемые результаты

1 блок	• разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений • создать банк данных по учащимся и семьям состоящим на учетах
2 блок	• получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия техникума и семьи • получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи
3 блок	• сформировать у учащихся образ жизни • сформировать жизненную позицию подростка
4 блок	• создание приоритетного родительского воспитания • организация педагогического просвещения родителей • построение демократической системы отношений детей и взрослых

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	• появление у подростков устойчивых интересов • положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД • уменьшение количества детей с девиантным поведением • уменьшение количества причин, по которым дети
---	---

	попадают в «группу риска».
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия

Используемая литература

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
2. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995.
3. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999.
4. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
5. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
6. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008.
7. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск 2004г.
8. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
9. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2006.
11. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
12. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально- опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
13. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
14. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб, 2004г.
15. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.
16. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
18. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. — М.: ТЦ Сфера, 2006.

18. Семенов Г.С. в Методики работы социального педагога, М, 2004 г.
20. Фальковский Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. — М.