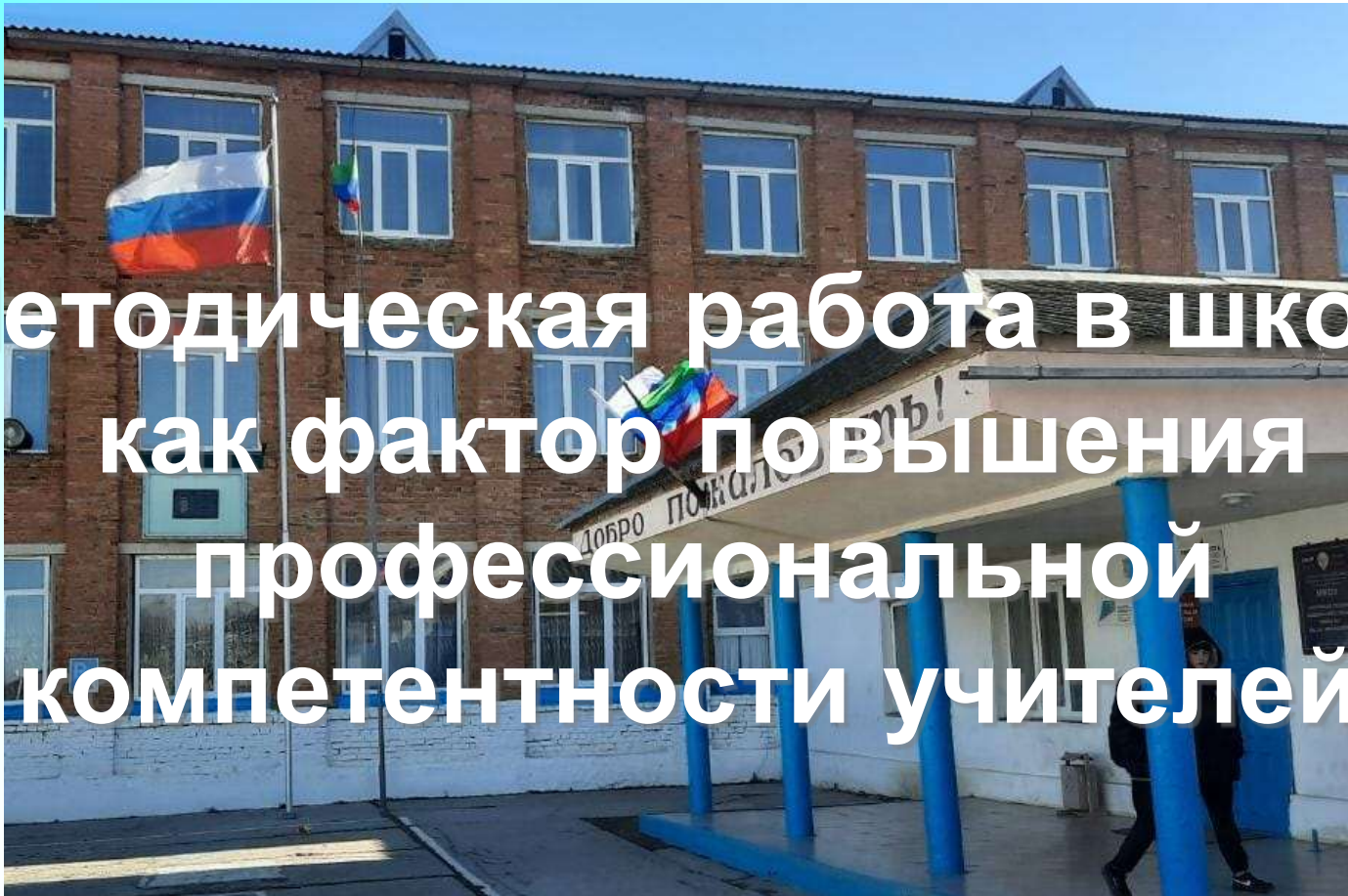


*Инновационные подходы к планированию
методической работы.*

**Методическая работа в школе
как фактор повышения
профессиональной
компетентности учителей.**



Директор
МКОУ «Курушская СОШ №2 им.Я.С.Аскандарова»
Юсупова Саида Махсудовна

23.04.2024

Время не стоит на месте, оно требует от нас движения, действия и инициативы.

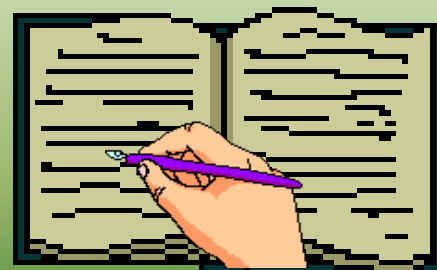


Проблем много и решать их нам – участникам учебно-воспитательного процесса.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа.

Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.



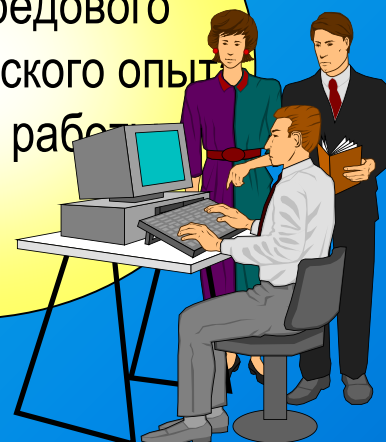
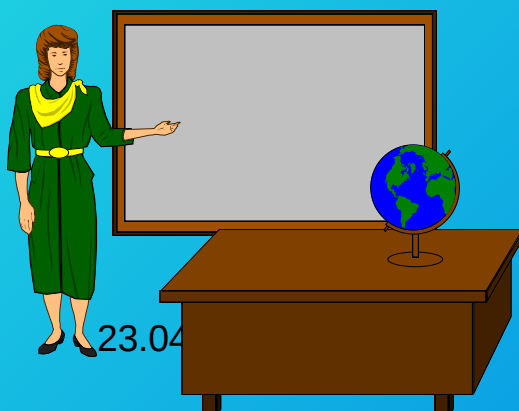


методическая работа

способствует
повышению
уровня
профессионального
мастерства
учителей

стимулирует
развитие
педагогического
творчества

помогает
внедрению достижений
науки и передового
педагогического опыта
в практику работы
школы



Главное в методической работе



**– оказание реальной, действенной
помощи всем членам педагогического
коллектива и
создание условий для
профессионального роста педагогов.**

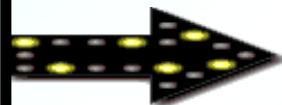
**Основные
принципы
методической
работы:**



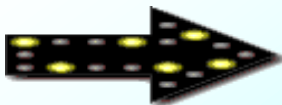
■ **системность в организации
и содержании**



■ **обеспечение связи научной
информации с практикой
работы школы**

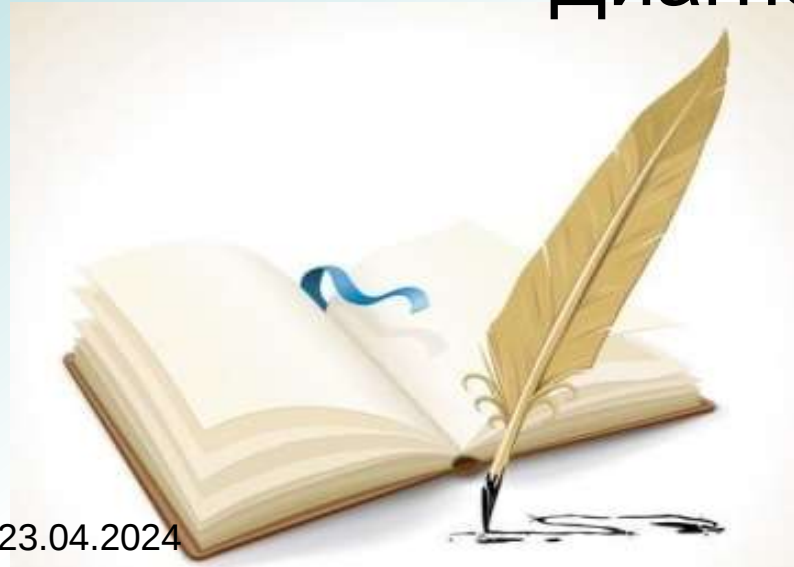


■ **гуманистическая
направленность, ориентация
на развитие личности учителя
и ученика**



■ **демократизация
методической работы,
предоставление учителю
свободы выбора различных
форм методической работы**

- Для того, чтобы помощь учителю была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.
- Диагностика систематизирует методическую работу.



23.04.2024

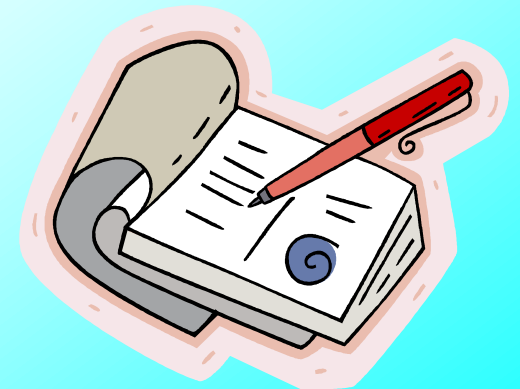
Диагностический этап

Анализ:

- проблем учителей
- состояние УВП
- выявление
сильных и слабых
сторон
педагогического
коллектива

Итог

**Выявление
проблемы и
обоснование её
актуальности**



Методическая проблема школы:

Повышение
профессионального
мастерства
педагогических кадров
путем овладения ими
современными
образовательными
технологиями в условиях
поликультурной среды.



Цель методической работы

Оказание действенной помощи учителям и классным руководителям:

- в улучшении организации обучения и воспитания школьников,
- повышение теоретического уровня и педагогической квалификации учителей и администрации школы,
- овладение современными образовательными технологиями,
- обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.



Основные задачи методической работы

- Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий.
- Организовать профессиональное становление молодых (начинающих) учителей.
- Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
- Продолжить педагогические эксперименты по поиску новых технологий, форм и методов обучения.
- Выявлять, обобщать и распространять перспективный педагогический опыт творчески работающих учителей.
- Организовать взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.
- Привести методическое обеспечение учебных предметов в соответствие с требованиями ФГОС.



Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

- диагностика профессиональных запросов учителей;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- подготовка учителей к аттестации;
- повышение квалификации через курсовую подготовку;
- организация и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- мониторинг учебных достижений;
- работа по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассная работа по предметам;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- изучение перспективного педагогического опыта коллег.



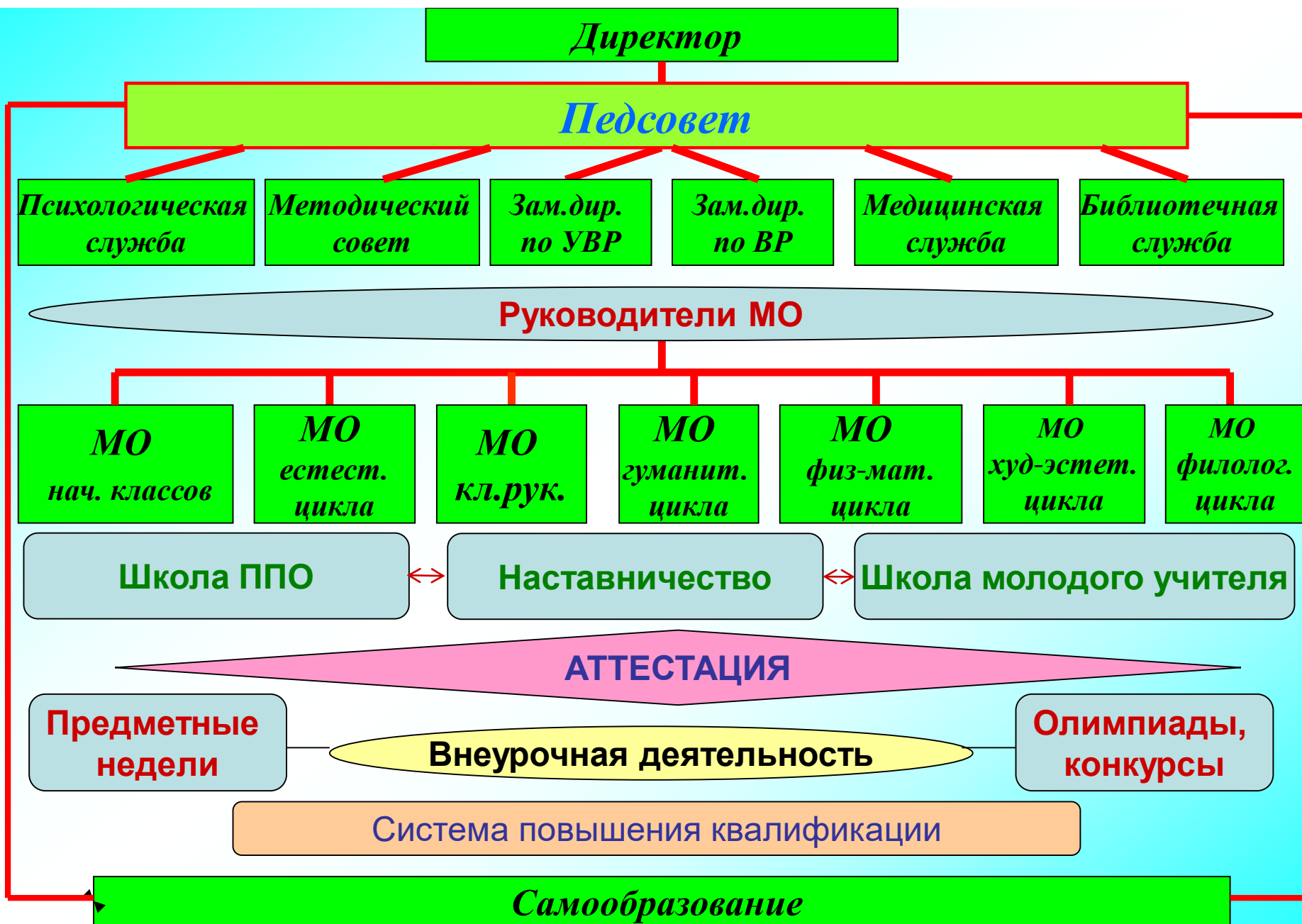
При планировании методической работы мы стремимся отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Мы используем:

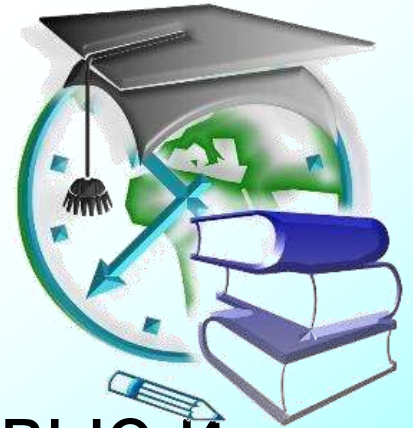
- тематические педагогические советы;
- методические совещания;
- школьное методическое объединение;
- работа учителей по самообразованию;
- методические дни;
- предметные недели;
- творческие группы по внедрению инновационных технологий;
- круглые столы;
- творческие отчеты школьных методических объединений;
- открытые заседания методических объединений;
- теоретические семинары, семинары-практикумы;
- педагогический мониторинг;
- школа молодого учителя;
- научное общество учащихся “Юный исследователь”;
- аттестация учителей;
- повышение квалификации через курсовую подготовку;
- методические выставки и др.



Функциональная модель методической работы школы



К новейшим формам обучения педагогических кадров относятся



- инновационные, деловые, ролевые и другие игры, которые способствуют формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

Деловая игра



*«Думать легко,
а превращать мысли в
действия – самая трудная
вещь на свете»*

И.В.Гёте

Цель:

1. Отработать определенные профессиональные навыки.
2. Повысить уровень усвоения теоретических знаний.
3. Активизировать творческую инициативу учителей.

Задачи:

- Развивать потребность к познанию своих способностей и личных качеств.
- Формировать культуру общения.

Упражнение №1

Организация работы над методической проблемой

Цель: Выявить и сформулировать проблему, которая позволит поставить обоснованные задачи и определить пути их достижения.



Правило игры:

- 1. Создается 4 группы.**
- 2. Каждая группа выбирает спикера.**
- 3. Получив диагностическую карту выявить проблему МО – 2 мин.**
- 4. На основании этой проблемы поставить цели методической работы – 2 мин.**
- 5. Определить задачи методической работы – 2 мин.**
- 6. Создать направление в методической работе – 2 мин.**
- 7. Спикер озвучивает результаты деловой игры по теме.**



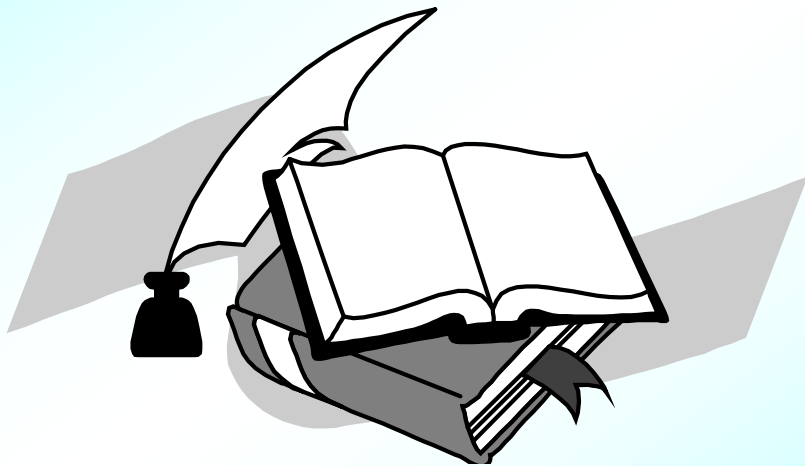


Вывод: Данное упражнение помогает учителям выбрать проблему МО, поставить цели, определить задачи, создать направление в дальнейшей деятельности МО.



Немаловажным моментом в методической работе является выбор формы проведения мероприятия.

Формы методической работы определяются с учетом деятельного подхода в обучении, а также пожеланий педагогов, выявленных на основании анкетирования.



Педсоветы

**Метод.
совещания**

**Педагогич.
мониторинг**

**Курсовая
подготовка**

**Школьное
МО**

**Метод.
дни**

**Предметные
недели**

**Круглые
столы**

**Проблемные
группы**

**Творческие
отчеты МО**

**формы
метод.
работы**

**методический
ринг**

**Аттестация
учителей,
наставничество**

Деловые игры

**Творческие
конкурсы**

**Семинары
практикумы**

**Школа
молодого
учителя**

Упражнение №2

Выбор формы

проведения мероприятия



Методическая работа может иметь различные формы, сгруппировать их можно следующим образом по способу организации:



Цель:

Реализация
наиболее
эффективных
форм
методической
работы

Правило

Из предложенных форм методической работы необходимо выбрать каждой группе соответственно по способу организации: групповые, коллективные, индивидуальные.

Время – 2 мин.

Спикеру озвучить выбранные формы работы.

Вывод:

Правильный выбор форм работы помогает в решении проблемы школы.

Упражнение №3

Индивидуальная форма методической работы

СООТВЕТСТВИЕ цели методической работы
к форме проведения

Цель:

**Совершенствование
профессиональных знаний педагогов,
развитию общей эрудиции.**

Вывод: Данное упражнение помогает
учителям выбирать нужную форму
работы при поставленной цели.



Цель	Форма
Совершенствование педагогической техники	Семинары, практикумы, школа молодого педагога
Совершенствование педагогического мастерства	Педагогические мастерские
Развитие креативных способностей	Творческие группы
Становление стиля педагогической деятельности	мастер-классы, тренинги
Формирование готовности к инновациям	Школа педагогического мастерства
Формирование педагогической культуры	Психолого-педагогические, методические семинары – практикумы
Разработка авторских методик, программ, технологий	Проектировочные семинары
Создание индивидуальной, дидактической, воспитательной, методической системы	Школа педагогического опыта, научно-методические семинары

23.04.2024

Групповая форма методической работы

Упражнение №4:

Активные формы деятельности



*Цель: Повышение
теоретического
уровня
профессиональной
подготовки учителя.*

Правило:

1. Выбрать к предложенной теме активно важные формы деятельности.
2. Время – 2-3 мин.
3. Спикеру озвучить результаты работы по теме.

Вывод:

Предложенное упражнение повышает теоретический уровень профессиональной подготовки учителей.

Коллективная форма

Упражнение №5

Мозговой штурм

Определение понятия термина

Цель: Развить практические навыки, творчество, выработку правильной точки зрения на определенные вопросы педагогической теории и практики.

Правило

Подобрать набор ассоциаций к терминам и озвучить.

Как понимаете термин?

- Инновационные технологии
- Педагогическое мастерство
- Интерактивное обучение
- Профессионализм



Вывод:

- Быстрое включение в деловой ритм, организация внимания всех участников позволяет успешно справиться с поставленными задачами.



Итог проведения деловой игры:

Деловая игра с педагогическими кадрами

- *ориентирована на личность педагога и его профессиональное развитие и саморазвитие;*
- *признана совершенствовать педагогическую практику учителя и помогать решать учебно-педагогические задачи.*



Сильным, опытным
становится педагог,
который умеет
анализировать свой труд
В.А. Сухомлинский

Спасибо за внимание!



Инновационные технологии

- *наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения.*

Инновационные технологии — *это нововведения в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.*

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

- *высокий уровень профессиональной деятельности учителя*

Педагогическое мастерство –
*комплекс свойств личности,
обеспечивающий высокий уровень
самоорганизации
профессиональной деятельности.*

Интерактивное обучение

— это специальная форма организации познавательной деятельности.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика.

Профессионализмом

- является профессиональное мастерство, степень овладения человеком профессиональными навыками.